



# REFERENCIAL DE FORMAÇÃO

*EM VIGOR*

	
Área de Formação	761. Serviços de Apoio a Crianças e Jovens
Itinerário de Formação	76101. Práticas da Acção Educativa
Código e Designação do Referencial de Formação	761174 -Acompanhante de Crianças
	Nível de Formação: 2
Modalidades de desenvolvimento	Educação e Formação de Adultos – Tipologias de nível básico Formação Modular
Observações	

## Índice

1. Introdução	3
2. Perfil de Saída	4
3. Organização do Referencial de Formação	5
4. Metodologias de Formação	7
5. Desenvolvimento da Formação	8
5.1. Formação de Base – Unidades de Competência	8
5.2. Formação Tecnológica – Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD)	11
6. Sugestão de Recursos Didáticos	32

## 1. INTRODUÇÃO

Hoje, a atenção dada a crianças e jovens assume um papel social de destaque, ao nível do seu desenvolvimento físico, psico-afectivo, cultural e ético, fazendo emergir novas necessidades e um aumento de procura de serviços pessoais, colectivos e sociais de proximidade neste domínio. Estes serviços surgem ainda associados à premente necessidade de estruturas de apoio à família, que facilitem a conciliação entre a vida familiar e a vida profissional, uma exigência acrescida face a uma elevada taxa de actividade feminina como a da população portuguesa. Assim, este sector revela-se em forte expansão, quer em número de entidades, quer em número de trabalhadores.

Os serviços de apoio a crianças e jovens podem ser realizados em casas particulares (domicílio das crianças ou dos próprios) ou em estabelecimentos ou serviços de apoio social e educativo, públicos ou particulares, com ou sem fins lucrativos, ou empresas prestadoras de serviços. Grande número das organizações neste domínio são associações e fundações de média dimensão, contrariando o habitual noutros domínios deste e noutros sectores, situação que indicia uma tendência para maior estruturação das entidades do sector.

Na generalidade, o conjunto dos trabalhadores deste domínio é uma população pouco jovem. Apresenta, na sua maioria, um grau de instrução e de qualificação médio a elevado, o que se deve ao facto do sector exigir maiores saberes teóricos e técnicos ao pessoal cujo trabalho tem uma dimensão eminentemente pedagógica junto de crianças e jovens.

A intervenção pública na oferta privada destes serviços tem-se tornado de natureza essencialmente reguladora, definindo critérios mínimos de qualidade e premiando as intervenções de melhor qualidade e de mais elevada eficácia. Tem-se verificado, também, uma tendência para novas formas de financiamento destas áreas, designadamente o financiamento directo ao utilizador e não à entidade prestadora. Esta mudança transfere para o cliente/utilizador novas responsabilidades na escolha do serviço, o que se começa a reflectir numa procura mais exigente e numa oferta necessariamente mais qualificada.

Estas actividades exigem competências técnicas específicas, mas também competências pessoais e sociais fundamentais neste tipo de serviços onde a componente relacional é um elemento essencial. São também actividades sujeitas a desgaste psicológico, exigindo alguma resistência a este nível.

Neste contexto, revela-se fundamental uma oferta de formação profissional específica que permita aumentar as competências e criar condições para uma inserção profissional estável dos trabalhadores que exercem de forma qualificada a sua actividade profissional, reforçando a relação entre qualidade do emprego, profissionalização e qualidade dos serviços.

Saliente-se ainda o desenvolvimento de competências pessoais e sociais, quer como resposta à forte componente relacional destas actividades, quer como resposta à necessidade de resistência psicológica inerente a estes contextos de trabalho. Poderá ser também necessária uma especialização acrescida quando se trate de trabalhar com crianças ou jovens portadores de deficiência.

(Fonte: IQF (2005) *O Sector dos Serviços de Proximidade: serviços de acção social*. Lisboa: Instituto para a Qualidade na Formação.)

## 2. PERFIL DE SAÍDA

### Descrição Geral

O/a **Acompanhante de Crianças** é o/a profissional que, no respeito de imperativos de segurança e deontologia profissional, cuida de crianças até aos 12 anos durante as suas actividades, refeições e horas de repouso, vigiando e orientando, e cuidando da higiene, vestuário, alimentação e acompanhamento em passeios, excursões e visitas, promovendo o desenvolvimento integral e harmonioso das crianças, incluindo as com necessidades especiais de educação.

### Actividades Principais

- Vigiar e acompanhar uma ou mais crianças.
- Preparar e dar refeições ou auxiliar as crianças durante o período de refeição.
- Auxiliar nas tarefas de vigilância de crianças em creches e estabelecimentos similares.
- Cuidar de crianças no seu próprio domicílio.
- Acompanhar, apoiar e desenvolver actividades quotidianas com crianças, respeitando os seus horários e rotinas.
- Detectar e informar os pais e/ou o/a educador/a de eventuais problemas de saúde e de desenvolvimento da criança.

O presente referencial de formação aplica-se também ao exercício profissional da actividade de ama, que, pela sua especificidade e natureza, carece de um tratamento particular, de acordo com a legislação que a regulamenta, designadamente, o Decreto-Lei n.º 158/84, de 17 de Maio e o Despacho Normativo n.º 5/85, de 18 de Janeiro.

### 3. ORGANIZAÇÃO DO REFERENCIAL DE FORMAÇÃO

Educação e Formação de Adultos (EFA)																	
Formação de Base	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS - CHAVE	NÍVEL B1				NÍVEL B2				NÍVEL B3							
		Cidadania e Empregabilidade (CE)				Linguagem e Comunicação (LC)				Matemática para a Vida (MV)				Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
		25h	25h	25h	25h	25h	25h	25h	25h	25h	25h	25h	25h	50h	50h	50h	50h
Área de Carácter Transversal																	
APRENDER COM AUTONOMIA																	
40 h																	
Código <sup>1</sup>		UFCD												Horas			
Formação Tecnológica <sup>2</sup>	3239	1	Acompanhamento de crianças - desenvolvimento infantil												25		
	3240	2	Acompanhamento de crianças - relacionamento empático e afectivo												50		
	3241	3	Acompanhamento de crianças - regras básicas de nutrição higiene, segurança e repouso												50		
	3242	4	Evolução e perspectivas da dinâmica familiar												25		
	0683	5	Ética e deontologia profissionais												25		
	3244	6	Acompanhamento de crianças - técnicas de animação												50		
	3245	7	Assistência a crianças no domicílio - comportamentos e hábitos de higiene e alimentação												25		
	3246	8	Assistência a crianças no domicílio - hábitos de higiene												25		
	3247	9	Assistência a crianças no domicílio - alimentação da criança												25		
	3248	10	Assistência a crianças no domicílio - saúde e segurança												25		
	3249	11	Assistência a crianças no domicílio - primeiros socorros												25		
	3250	12	Processo de socialização da criança												25		
	3251	13	Socialização - desenvolvimento e formas de intervenção												50		
	3252	14	Planificação e programação das actividades do quotidiano da criança												50		
	3253	15	Processo de comunicação - comportamentos comunicacionais e comunicação pedagógica da criança												50		
	3254	16	Modelos e espaços pedagógicos												25		
	3255	17	Comportamentos disfuncionais na criança												25		

<sup>1</sup> Os códigos assinalados a laranja correspondem a UFCD comuns a dois ou mais referenciais, ou seja, transferíveis entre saídas profissionais.

<sup>2</sup> À carga horária da formação tecnológica podem ser acrescidas 120 horas de formação prática em contexto de trabalho, sendo esta de carácter obrigatório para o adulto que não exerça actividade correspondente à saída profissional do curso frequentado ou uma actividade profissional numa área afim.

	Código	UFCD (Cont.)	Horas
Formação Tecnológica	<b>3256</b>	<b>18</b> Comportamentos disfuncionais na criança - formas de actuação	50
	<b>3257</b>	<b>19</b> Cuidados primários de saúde e segurança da criança	50
	<b>3258</b>	<b>20</b> Técnicas de animação	50
	<b>3259</b>	<b>21</b> Animação e dinamização de actividades lúdico-expressivas - expressão musical	50
	<b>3260</b>	<b>22</b> Animação e dinamização de actividades lúdico-expressivas - expressão dramática	50
	<b>3261</b>	<b>23</b> Actividades pedagógicas - acompanhamento, estudos e tempos livres da criança	50
	<b>3262</b>	<b>24</b> Acompanhamento em creches e jardins de infância - modelos pedagógicos e áreas de conteúdos de educação pré-escolar	50
	<b>3263</b>	<b>25</b> Técnicas de expressão e actividades práticas em creches e jardins de infância	50
	<b>3264</b>	<b>26</b> Técnicas de expressão e actividades práticas de creche e jardins de infância - expressão dramática	25
	<b>3265</b>	<b>27</b> Técnicas de expressão e actividades práticas de creche e jardins de infância - expressão musical	25
	<b>3266</b>	<b>28</b> Técnicas de expressão e actividades práticas de creche e jardins de infância - expressão plástica	25
	<b>3267</b>	<b>29</b> Saúde mental infantil	25
	<b>3268</b>	<b>30</b> Actividades pedagógicas em creches e jardins de infância - materiais, equipamentos e espaços	50
	<b>3269</b>	<b>31</b> Actividades pedagógicas em creches e jardins de infância - quotidiano da criança	50

#### 4. METODOLOGIAS DE FORMAÇÃO

A organização da formação com base num modelo flexível visa facilitar o acesso dos indivíduos a diferentes percursos de aprendizagem, bem como a mobilidade entre níveis de qualificação. Esta organização favorece o reingresso, em diferentes momentos, no ciclo de aprendizagem e a assunção por parte de cada cidadão de um papel mais activo e de relevo na edificação do seu percurso formativo, tornando-o mais compatível com as necessidades que em cada momento são exigidas por um mercado de trabalho em permanente mutação e, por esta via, mais favorável à elevação dos níveis de eficiência e de equidade dos sistemas de educação e formação.

A flexibilização beneficia, assim, a construção de percursos formativos de composição e duração variáveis conducentes à obtenção de qualificações completas ou de construção progressiva, reconhecidas e certificadas.

A nova responsabilidade que se exige a cada indivíduo na construção e gestão do seu próprio percurso impõe, também, novas atitudes e competências para que este exercício se faça de forma mais sustentada e autónoma.

As práticas formativas devem, neste contexto, conduzir ao desenvolvimento de competências profissionais, mas também pessoais e sociais, designadamente, através de métodos participativos que posicionem os formandos no centro do processo de ensino-aprendizagem e fomentem a motivação para continuar a aprender ao longo da vida.

Devem, neste âmbito, ser privilegiados os métodos activos, que reforcem o envolvimento dos formandos, a auto-reflexão sobre o seu processo de aprendizagem, a partir da partilha de pontos de vista e de experiências no grupo, e a co-responsabilização na avaliação do processo de aprendizagem. A dinamização de actividades didácticas baseadas em demonstrações directas ou indirectas, tarefas de pesquisa, exploração e tratamento de informação, resolução de problemas concretos e dinâmica de grupos afiguram-se, neste quadro, especialmente, aconselháveis.

A selecção dos métodos, técnicas e recursos técnico-pedagógicos deve ser efectuada tendo em vista os objectivos de formação e as características do grupo em formação e de cada formando em particular. Devem, por isso, diversificar-se os métodos e técnicas pedagógicos, assim como os contextos de formação, com vista a uma maior adaptação a diferentes ritmos e estilos de aprendizagem individuais, bem como a uma melhor preparação para a complexidade dos contextos reais de trabalho. Esta diversificação de meios constitui um importante factor de sucesso nas aprendizagens.

Revela-se, ainda, de crucial importância o reforço da articulação entre as diferentes componentes de formação, designadamente, através do tratamento das diversas matérias de forma interdisciplinar e da realização de trabalhos de projecto com carácter integrador, em particular nas formações de maior duração, que contribuam para o desenvolvimento e a consolidação de competências que habilitem o futuro profissional a agir consciente e eficazmente em situações concretas e com graus de complexidade diferenciados. Esta articulação exige que o trabalho da equipa formativa se faça de forma concertada, garantindo que as aprendizagens se processam de forma integrada.

É também este contexto de trabalho em equipa que favorece a identificação de dificuldades de aprendizagem e das causas que as determinam e que permite que, em tempo, se adoptem estratégias de recuperação adequadas, que potenciem as condições para a obtenção de resultados positivos por parte dos formandos que apresentam estas dificuldades.

A equipa formativa assume, assim, um papel fundamentalmente orientador e facilitador das aprendizagens, através de abordagens menos directivas, traduzido numa intervenção pedagógica diferenciada no apoio e no acompanhamento da progressão de cada formando e do grupo em que se integra.

## 5. DESENVOLVIMENTO DA FORMAÇÃO

### 5.1. Formação de Base - Unidades de Competência

LC	Linguagem e Comunicação	
<b>B1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar e produzir enunciados orais de carácter lúdico e informativo-funcional.</li> <li>• Interpretar textos simples, de interesse para a vida quotidiana.</li> <li>• Produzir textos com finalidades informativo-funcionais.</li> <li>• Interpretar e produzir as principais linguagens não verbais utilizadas no quotidiano.</li> </ul>	
<b>B2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar e produzir enunciados orais adequados a diferentes contextos.</li> <li>• Interpretar textos de carácter informativo e reflexivo.</li> <li>• Produzir textos de acordo com técnicas e finalidades específicas.</li> <li>• Interpretar e produzir linguagem não verbal adequada a finalidades variadas.</li> </ul>	
<b>B2 (LE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender e usar expressões familiares e/ou quotidianas.</li> <li>• Compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata.</li> <li>• Comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informações simples e directa sobre assuntos que lhe são familiares.</li> </ul>	
<b>B3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar e produzir enunciados orais adequados a diferentes contextos, fundamentando opiniões.</li> <li>• Interpretar textos de carácter informativo-reflexivo, argumentativo e literário.</li> <li>• Produzir textos informativos, reflexivos e persuasivos.</li> <li>• Interpretar e produzir linguagem não verbal adequada a contextos diversificados, de carácter restrito ou universal.</li> </ul>	
<b>B3 (LE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender, quando a linguagem é clara e estandardizada, assuntos familiares e de seu interesse.</li> <li>• Produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos familiares e de seu interesse.</li> <li>• Compreender as ideias principais de textos relativamente complexos sobre assuntos concretos.</li> <li>• Descrever experiências e expor brevemente razões e justificações para uma opinião ou um projecto.</li> </ul>	



TIC

Tecnologias da Informação e Comunicação

**B1**

- Operar, em segurança, equipamento tecnológico, usado no quotidiano.
- Realizar operações básicas no computador.
- Utilizar as funções básicas de um programa de processamento de texto.
- Usar a Internet para obter e transmitir informação.

**B2**

- Operar, em segurança, equipamento tecnológico diverso.
- Realizar, em segurança, operações várias no computador.
- Utilizar um programa de processamento de texto.
- Usar a Internet para obter e transmitir informação.

**B3**

- Operar, em segurança, equipamento tecnológico, designadamente o computador.
- Utilizar uma aplicação de folhas de cálculo.
- Utilizar um programa de processamento de texto e de apresentação de informação.
- Usar a Internet para obter, transmitir e publicar informação.

MV

Matemática para a Vida

**B1**

- Interpretar, organizar, analisar e comunicar informação utilizando processos e procedimentos matemáticos.
- Usar a matemática para analisar e resolver problemas e situações problemáticas.
- Compreender e usar conexões matemáticas em contextos de vida.
- Raciocinar matematicamente de forma indutiva e de forma dedutiva.

**B2**

- Interpretar, organizar, analisar e comunicar informação utilizando processos e procedimentos matemáticos.
- Usar a matemática para analisar e resolver problemas e situações problemáticas.
- Compreender e usar conexões matemáticas em contextos de vida.
- Raciocinar matematicamente de forma indutiva e de forma dedutiva.

**B3**

- Interpretar, organizar, analisar e comunicar informação utilizando processos e procedimentos matemáticos.
- Usar a matemática para analisar e resolver problemas e situações problemáticas.
- Compreender e usar conexões matemáticas em contextos de vida.
- Raciocinar matematicamente de forma indutiva e de forma dedutiva.

CE	Cidadania e Empregabilidade	
<b>B1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organização política dos estados democráticos.</li> <li>• Organização económica dos estados democráticos.</li> <li>• Educação/formação, profissão e trabalho/emprego.</li> <li>• Ambiente e saúde.</li> </ul>	
<b>B2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organização política dos estados democráticos.</li> <li>• Organização económica dos estados democráticos.</li> <li>• Educação/formação, profissão e trabalho/emprego.</li> <li>• Ambiente e saúde.</li> </ul>	
<b>B3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organização política dos estados democráticos.</li> <li>• Organização económica dos estados democráticos.</li> <li>• Educação/formação, profissão e trabalho/emprego.</li> <li>• Ambiente e saúde.</li> </ul>	

## 5.2. Formação Tecnológica - Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD)

3239	Acompanhamento de crianças – desenvolvimento infantil	Carga horária 25 horas
------	---	---------------------------

### Objectivo(s)

- Identificar os factores de relacionamento empático e afectivo, correlacionando-os com as várias fases do desenvolvimento infantil.

### Conteúdos

- Psicologia e conceito do desenvolvimento da criança - definição
- Psicologia e pedagogia
- Desenvolvimento, crescimento e maturação da criança
- Factores condicionantes do desenvolvimento infantil
- Fases do desenvolvimento infantil
- Desenvolvimento físico e psicomotor
- Desenvolvimento cognitivo - a teoria de Jean Piaget
- Desenvolvimento da linguagem
- Desenvolvimento sócio-afectivo
  - Interacção mãe/filho
  - Entrada no grupo
  - Criança e o adulto
- Relacionamento interpessoal da criança
- Desenvolvimento da criança e a acompanhante
- Criança e a creche
- Criança e o jardim de infância
- Criança e as actividades de tempos livres

3240	Acompanhamento de crianças - relacionamento empático e afectivo	Carga horária 50 horas
------	---	---------------------------

### Objectivo(s)

- Identificar as atitudes e acções a desenvolver no estabelecimento de relações empático afectivas em contexto de creche, jardim de infância, na situação de acompanhante de crianças e em actividades de tempos livres.

### Conteúdos

- Relacionamento interpessoal da criança
- Desenvolvimento da criança e o papel da acompanhante
- Criança e a creche
- Criança e o jardim de infância
- Criança e as actividades de tempos livres

3241

Acompanhante de crianças - regras básicas de nutrição higiene, segurança e repouso

Carga horária  
50 horas

### Objectivo(s)

- Identificar as regras básicas de nutrição, higiene, segurança e repouso, relacionando-as com a saúde durante o crescimento e desenvolvimento da criança.

### Conteúdos

- Criança dos 0 aos 12 meses
  - Cuidados de higiene
  - Cuidados de conforto
  - Necessidades nutricionais
  - Prevenção de acidentes
  - Materiais de primeiros socorros obrigatórios em meio institucional
  - Vacinação
- Criança dos 12 aos 36 meses
  - Necessidades nutricionais
  - Higiene oral
  - Prevenção de acidentes
  - Materiais de primeiros socorros obrigatórios em meio institucional
- Criança dos 3 aos 6 anos
  - Consultas materno-infantis
  - Cuidados de higiene
  - Cuidados de conforto
  - Necessidades nutricionais
  - Prevenção de acidentes
  - Materiais de primeiros socorros obrigatórios em meio institucional
  - Vacinação
- Criança dos 5 aos 10 anos
  - Orientação nutricional
  - Prevenção de acidentes
  - Materiais de primeiros socorros obrigatórios em meio institucional

3242

Evolução e perspectivas da dinâmica familiar

Carga horária  
25 horas

### Objectivo(s)

- Reconhecer a evolução histórica da dinâmica familiar, as novas formas de família e o envolvimento parental na educação de crianças com necessidades educativas especiais.

### Conteúdos

- História da dinâmica familiar
- Cultura em transformação
- Novas formas de família
  - Casal, casamento e união de facto
  - Monoparentalidade
  - Famílias de acolhimento
  - Adopção e parentalidade
- Envolvimento parental na educação de crianças com necessidades educativas especiais (nee)

0683

Ética e deontologia profissionais

Carga horária  
25 horas

### Objectivo(s)

- Reconhecer as exigências ética associadas à sua actividade profissional.
- Identificar os factores deontológicos associados à sua actividade profissional.
- Reconhecer as suas próprias competências e funções.
- Reconhecer as exigências éticas e deontológicas em relação aos seus colegas de trabalho, à própria organização e ao público externo.

### Conteúdos

#### Exigências éticas

- Disciplina
- Consciência dos valores hierárquicos
- Sentido de disciplina
- Disponibilidade
- Pontualidade
- Assiduidade

#### Factores deontológicos

- Capacidade de organização
- Sentido de antecipação
- Capacidade de realização profissional
- Boa cultura geral
- Facilidade de expressão oral e escrita
- Criatividade
- Polivalência
- Facilidade nas relações interpessoais
- Sigilo profissional
- Vivência do sentido da solidariedade social
- Sentido da obrigação da competência

#### Exigências em relação a si próprio/a e às suas funções

- Competências
- Aptidões
- Responsabilidade na tomada de decisões e acções
- Uso dos conhecimentos e experiências no sentido da produtividade
- Objectividade (análise racional dos factos)

#### Exigências em relação aos colegas de trabalho

- Respeito pela dignidade da pessoa humana
- Valorização pessoal e profissional dos colegas
- Consideração por sugestões, problemas e necessidades dos outros
- Exercício da liberdade com responsabilidade no trabalho

#### Exigências em relação à organização

- Participação nos objectivos da organização
- Promoção do desenvolvimento da imagem da organização
- Uso correcto de materiais e equipamentos
- Discernimento de julgamento em eventuais situações de conflito
- Sigilo profissional

0683

Ética e deontologia profissionais

Carga horária  
25 horas

### Conteúdos *(Continuação)*

#### Exigências em relação ao público externo

- Respeito e confiança
- Princípio da livre concorrência
- Comunicação bilateral

3244

Acompanhamento de crianças - técnicas de animação

Carga horária  
50 horas

### Objectivo(s)

- Identificar o papel do animador no desempenho profissional de acompanhante de crianças.
- Reconhecer as principais técnicas e metodologias de animação.

### Conteúdos

#### Papel do animador e os diferentes tipos de animação

- Perfil do animador
- Tipos de animação
  - Animação individual
  - Animação em grupo (definição; estratégias e actividades)
- Formas de animação
  - Animação artística
  - Animação lúdica
  - Programação
  - Equipamentos, espaços e materiais
- Animador e a cultura
- Animação através do brinquedo
- Objectivos e meios para promover o desenvolvimento da criança

#### Metodologias e técnicas de animação

- Objectivos das técnicas de animação
- Expressão do movimento
- Expressão dramática
- Expressão plástica
- Expressão musical

#### Tipos de animação

- Animação individual
  - Definição
  - Estratégias
  - Actividades
- Animação de grupos
  - Definição
  - Estratégias
  - Actividades

#### Planificação de actividades

- Elaboração e planificação de actividades
  - Definição de objectivos
  - Desenvolvimento de conteúdos
  - Definição de estratégias
  - Potencial de recursos humanos e materiais
- Flexibilidade da planificação

3245

Assistência a crianças no domicílio - comportamentos e hábitos de higiene e alimentação

Carga horária  
25 horas

**Objectivo(s)**

- Identificar e desenvolver comportamentos ajustados à aquisição de hábitos de higiene e alimentação da criança.

**Conteúdos**

- Factores de desenvolvimento
- Períodos de desenvolvimento e formas de comportamento na infância
- Comportamentos de autonomia da criança ao nível da linguagem e da motricidade
- Desenvolvimento psicossocial e a autonomia na criança
- Normal e o patológico
  - Fármaco-dependentes
  - Anorexia mental
  - Perturbações de comportamento

3246

Assistência a crianças no domicílio - hábitos de higiene

Carga horária  
25 horas

**Objectivo(s)**

- Planificar e desenvolver as condições necessárias à aquisição de hábitos de higiene pela criança.

**Conteúdos**

- Regras básicas diárias (mural de higiene)
- Hábitos de higiene (etapas passo a passo)
- Objectos de higiene
- Higiene pessoal
- Higiene do meio ambiente
- Arrumação e higiene dos espaços, equipamentos e materiais

3247

Assistência a crianças no domicílio - alimentação da criança

Carga horária  
25 horas

**Objectivo(s)**

- Planificar e desenvolver as condições necessárias à aquisição de hábitos de alimentação pela criança.

**Conteúdos**

- Alimentação equilibrada
- Elementos da dieta alimentar
- Conteúdo de uma alimentação
- Regimes alimentares na criança doente
- Obesidade
- Orientações/procedimentos/actuações relacionados com a alimentação da criança
- Ajuda personalizada a crianças com maiores dificuldades de alimentação

3248

Assistência a crianças no domicílio - saúde e segurança

Carga horária  
25 horas

### Objectivo(s)

- Identificar os cuidados básicos de saúde da criança.
- Identificar as principais causas de acidentes domésticos.
- Reconhecer as acções de prevenção e intervenção perante os diferentes tipos de acidentes.

### Conteúdos

- Saúde
  - Noção
  - Doença
  - Contágio
- Sinais e sintomas da criança doente
- Medicamentos
  - Utilização
  - Administração
- Pequenos curativos
- Recurso aos serviços de urgência
- Principais causas de acidentes domésticos
- Higienização do espaço físico / gestão do ambiente
- Meios de protecção colectivos
- Meios de protecção individual
- Informação aos pais de situações de acidente

3249

Assistência a crianças no domicílio - primeiros socorros

Carga horária  
25 horas

### Objectivo(s)

- Identificar e desenvolver as técnicas de primeiros socorros em caso de acidente.

### Conteúdos

- Actuação reflectida, rápida e adequada face às diferentes situações
- Opção pelo serviço de assistência apropriado
- Reconhecer os seus limites de acção
- Prevenção dos perigos limitando os riscos através de uma atitude activa e informativa
- Conhecimento prático da prestação de primeiros socorros
  - Acidentes de pele
  - Acidentes do esqueleto
  - Acidentes digestivos
  - Acidentes circulatorios
  - Acidentes respiratórios
  - Acidentes por corrente eléctrica
  - Técnicas de imobilização
  - Prevenção de contaminações
  - Atitudes e primeiros cuidados face a situações específicas
- Organização de mala de primeiros socorros
- Medicamentos



3250

Processo de socialização da criança

Carga horária  
 25 horas

**Objectivo(s)** • Caracterizar o processo de socialização da criança.

**Conteúdos**

- Socialização - conceitos
- Definição
- Características
- Aspectos consideráveis na sociedade
- Socialização - agentes
- Tipos de agentes
  - Família
  - Amigos
  - Escola
  - Meios de comunicação social (televisão)
  - Livros, revistas
  - Actividades/brincadeiras
  - Os colegas (entrada no grupo – o isolamento; as relações entre as crianças; a cooperação e a autonomia)
- Papel dos agentes

3251

Socialização – desenvolvimento e formas de intervenção

Carga horária  
50 horas

**Objectivo(s)** • Identificar o desenvolvimento social e comportamental da criança.

**Conteúdos**

#### **Socialização - desenvolvimento**

- Desenvolvimento social
  - Evolução etária da conduta social
    - . Até um ano de idade
    - . De um a dois anos
    - . De dois a três anos
    - . Dos três aos seis anos
  - Primeiros comportamentos sociais
  - Fase de pré-socialização
  - Relações sociais no seio de um grupo
  - Desenvolvimento do juízo moral
  - Conceito de respeito pelos outros
  - Noção de colaboração e cooperação
  - Noção de responsabilidade
  - Desenvolvimento da autonomia
  - Evolução do comportamento pessoal – social
  - Hábitos sociais
  - Comportamento pessoal e social
  - Relações sociais e emocionais
  - Erikson e o desenvolvimento psicossocial
  - Bandura e a aprendizagem social

#### **Socialização - formas de intervenção**

- Formas de intervenção para promover a sociabilidade
  - Actividades
  - Factores primordiais
  - Dimensão social do jogo
  - Participação em actividades culturais

3252

Planificação e programação das actividades do quotidiano da criança

Carga horária  
50 horas

### Objectivo(s)

- Planificar, desenvolver e acompanhar as actividades do quotidiano da criança tendo em vista o seu processo de socialização, no âmbito do seu relacionamento com os adultos responsáveis.

### Conteúdos

#### Princípios de gestão aplicados à planificação de actividades

- Utilização eficaz do tempo
  - Formas de planeamento de actividades
  - Listagem detalhada de actividades de rotina
  - Previsão do tempo necessário por tarefa
  - Horário diário/semanal
  - A tomada de decisões
  - A comunicação
  - O tempo dos outros
- A importância do registo
- Grelhas de observação e registo
- Do registo à planificação
- Da planificação à acção
- Da acção à avaliação
- Grelhas de avaliação de desenvolvimento

#### Actividades do quotidiano da criança

- Principais tarefas nos períodos da refeição
- Principais tarefas no período de descanso
- Actividades diárias
- Actividades físicas
- Apoio Escolar
- Actividades lúdico-pedagógicas
- Actividades domésticas
- Actividades por rotina - desenvolvimento da criança

3253

Processo de comunicação - comportamentos comunicacionais e comunicação pedagógica da criança

Carga horária  
50 horas

### Objectivo(s)

- Enunciar os principais conceitos inerentes ao processo de comunicação.
- Caracterizar o processo psicológico da comunicação.
- Interpretar e analisar os comportamentos comunicacionais da criança.
- Caracterizar as diferentes formas de comunicação pedagógica.

### Conteúdos

#### Processo de comunicação

- Conceito
- Elementos do processo de comunicação
- *Feedback* /Empatia
- Barreiras à comunicação
- Como superar as barreiras

#### Processo psicológico da comunicação

- Componentes psicológicos
  - Caracterizar as relações interpessoais e o espírito desenvolvido no grupo
  - Identificar comportamentos positivos de um bom participante no grupo
  - Avaliar a importância da comunicação no grupo
  - Caracterizar o produto produtivo e maduro
- Barreiras a comunicação
  - Identificar as barreiras que impedem a comunicação no grupo
  - Identificar e caracterizar os vários comportamentos negativos do indivíduo, quando inserido no grupo
- Recursos aplicáveis pelo emissor
- Recursos aplicáveis pelo receptor

#### Comportamentos comunicacionais

- Analisar a importância do comportamento na relação interpessoal
- Interpretar princípios gerais de comportamento
- Conflito e as principais orientações no relacionamento interpessoal
- Importância das primeiras impressões no relacionamento interpessoal
- Estilos de comunicação
- Atitudes ineficazes
- Comunicação assertiva

#### Comunicação pedagógica

- Formas de comunicação com a criança
- Da família à acompanhante de crianças
- Papel estruturante da acompanhante de crianças
  - Acompanhante de crianças como elemento facilitador do relacionamento interpessoal
- Auto-estima
- Como encorajar a auto-estima
- Como equilibrar os elogios e as críticas
- Reforço da auto-estima
- Principais correntes pedagógicas no período contemporâneo
- Estabelecimento de um clima "árido" / "hostil"
- Orientar a criança
- Ensinar a criança
- Relacionar a criança com outras crianças da sua idade

3254

Modelos e espaços pedagógicos

Carga horária  
25 horas

**Objectivo(s)**

- Identificar os diferentes modelos psico-pedagógicos que influenciam a educação pré-escolar.
- Reconhecer a importância da relação afectiva e pedagógica na educação da criança.
- Relacionar pedagogia e espaço pedagógico.
- Reconhecer a importância da análise crítica de situações pedagógicas.

**Conteúdos**

**Modelos e espaços pedagógicos**

- Actividades de tempos livres (ATL)
  - Modelos pedagógicos em ATL
  - Organização do espaço educativo em ATL
- Organização e gestão da sala de actividades
- Adaptação da criança ao jardim de infância e à escola
  - Espaço, objectos e pessoas
  - Espaço e o tempo – a importância da rotina

**Análise crítica em diferentes situações pedagógicas**

- Observação de actividades psicopedagógicas realizadas por Educador de Infância
  - Análise dos princípios psicopedagógicos implicados
  - Escola, Instituição de ATL, pais e a Comunidade
  - Reflexão e análise crítica

3255

Comportamentos disfuncionais na criança

Carga horária  
25 horas

**Objectivo(s)**

- Identificar as dificuldades de desenvolvimento comportamental da criança.

**Conteúdos**

- Imaturidade de desenvolvimento
  - Falta de auto confiança e auto estima
  - Deficiências sensoriais especiais
  - Distúrbios emocionais
  - Crianças com necessidades educativas especiais (NEE)

3256

Comportamentos disfuncionais na criança – formas de actuação

Carga horária  
50 horas

**Objectivo(s)**

- Reconhecer as várias formas de actuação perante comportamentos disfuncionais na criança em idade escolar e pré-escolar.

**Conteúdos**

- Depressão infantil
- Stress e resiliência
- Formas de disciplina
- Formas de actuação / atitudes de apoio emocional para com as crianças
  - Criança superdotada
  - Criança hiperactiva
  - Criança isolada
  - Sono e os seus problemas
  - Educação esfincteriana e seus problemas
  - Papel do educador /acompanhante de crianças
  - Papel da família
  - Papel dos serviços de psicologia e orientação

3257

Cuidados primários de saúde e segurança da criança

Carga horária  
50 horas

### Objectivo(s)

- Enunciar os principais problemas de saúde da criança e os procedimentos necessários para a prevenção de doenças.
- Identificar e desenvolver técnicas de primeiros socorros.
- Enunciar os procedimentos e actuações relacionados com a alimentação da criança.
- Reconhecer e proceder à higiene da criança e do espaço.

### Conteúdos

- Imunizações
- Plano Nacional de Vacinação
- Doenças transmissíveis
- Alterações gastrointestinais
- Alterações respiratórias
- Febre
- Parasitoses
- Prevenção e cuidados
  - Nas alterações gastrointestinais
  - Nas alterações respiratórias
  - Na febre
  - Nas parasitoses
- Prevenção de acidentes
- Primeiros socorros
- Cuidados em situações especiais
  - Criança com deficiência – como actuar
  - Criança hospitalizada
- Alimentação
  - Distribuição da alimentação
  - Domínio das regras de conduta
- Higiene
  - Cuidados de higiene individual
  - Cuidados de higiene pessoal
  - Limpeza, arranjo e conforto dos espaços utilizados
  - Limpeza dos materiais utilizados

3258

Técnicas de animação

Carga horária  
50 horas

**Objectivo(s)**

- Planificar e dinamizar a animação com carácter interdisciplinar, como forma de desenvolver competências e autonomias.

**Conteúdos**

- Expressão livre
- Criatividade e o ambiente
- Partilha e a entre-ajuda
- Promoção pessoal
- Expressão plástica
- Desenho
  - Evolução do desenho infantil
  - Materiais
  - Várias técnicas
  - Evolução da pintura infantil
  - Materiais e as técnicas
  - Evolução da modelagem infantil
  - Materiais
  - Várias técnicas
  - Materiais
  - Várias técnicas
- Construção de fantoches
- Outras actividades
  - Raspagem
  - Recorte
  - Colagem
  - Dobragem
  - Trabalhos tridimensionais
  - Móveis
- Expressão musical

3259

Animação e dinamização de actividades lúdico-expressivas - expressão musical

Carga horária  
50 horas

**Objectivo(s)**

- Planificar e desenvolver técnicas de animação e dinamização de actividades lúdico-expressivas com recurso à expressão musical.

**Conteúdos**

- Percepção auditiva e a capacidade de reagir esteticamente à música
- Audição de música de diferentes características e estilos, como forma de ocupação de tempos livres
- Valores estéticos individuais



3260

Animação e dinamização de actividades lúdico-expressivas -  
expressão dramática

Carga horária  
50 horas

### Objectivo(s)

- Planificar e realizar a animação e dinamização de actividades utilizando a expressão dramática como síntese das outras actividades verbais e não verbais.

### Conteúdos

- Expressão dramática e desenvolvimento pessoal
  - No desenvolvimento interpessoal
  - No desenvolvimento da actividade
- Expressão corporal
  - Centros de expressividade corporal
  - Corpo como um todo e segmentação
  - Coordenação visual e audio-motora
  - Respiração – desenvolvimento e exploração
  - Relaxamento – técnica e desenvolvimento
  - Possibilidades expressivas sem e com deslocação no espaço
  - Pantomima e mímica corporal
- Expressão vocal e verbal
  - Corpo emissor sonoro
  - Silêncio e som
  - Respiração e emissão sonora
  - Volume e projecção da voz
  - Articulação e dicção
  - Som e suas características
  - Lenga-lengas
  - Treva-línguas
- Expressão dramática como necessidades de
  - Evasão
  - Compensação
  - Criação e realização
  - Sair da rotina
  - Reagir e empenhar-se
  - Pensar, sentir e agir simultaneamente
- Expressão dramática na prática
  - Liberdade de expressão
  - Desenrolar de uma actividade
  - Preparação / Actuação / Avaliação
  - Sucesso de jogos dramáticos
  - Trajos, maquilhagem, acessórios e máscaras
  - Luz e som
  - Materiais “pobres”
  - Imitação
  - Improvisação individual e colectiva
- Expressão dramática e desenvolvimento integral da criança
  - Expressão dramática e desenvolvimento cognitivo
- Função simbólica
  - Imitação directa
  - Jogo simbólico
  - Desenho
  - Imagem mental
  - Linguagem
- Expressão dramática e a integração social
  - Expressão dramática no desenvolvimento social
  - Aspectos concretos de actuação
  - Senso social
  - Autonomia
  - Senso moral

3261

Actividades pedagógicas - acompanhamento, estudos e tempos livres da criança

Carga horária  
50 horas

### Objectivo(s)

- Planear e desenvolver actividades pedagógicas de acompanhamento e tempos livres.
- Planificar e orientar os trabalhos de casa e os procedimentos relativos à higiene e às refeições da criança.

### Conteúdos

#### Actividades pedagógicas - acompanhamento, estudos e tempos livres

- Participação em reuniões de equipa educativa e de pais
- Elaboração de lista de material de acordo com as necessidades
- Participação na elaboração de horários de acordo com o funcionamento escolar
- Participação na organização de festas e passeios
- Dinamização da biblioteca
- Acompanhamento de crianças no recreio
- Promoção da discussão de diferentes temas
- Promoção de técnicas de expressão plástica
- Promoção de jogos
- Acompanhamento de crianças à praia
- Acompanhamento de crianças nas visitas de estudo ou passeios
- Participação na promoção de festas
- Organização e montagem de exposições de trabalhos efectuados pelas crianças

#### Actividades pedagógicas - trabalhos de casa

- Trabalho escolar individualizado
  - Sensibilização para a qualidade
  - Acompanhamento individualizado das dificuldades ao nível da aprendizagem escolar
  - Estimular a investigação

#### Actividades pedagógicas - higiene, saúde e refeições

- Regras de higiene e saúde
  - Antes e depois das refeições
  - Antes, durante e depois das actividades
- Refeições
  - Pôr a mesa
  - Servir a refeição
  - Incutir nas crianças regras sociais
  - A utilização dos talheres e copos
  - A relação com os colegas do lado
  - Ajuda personalizada a crianças com maior dificuldade de alimentação

#### Actividades específicas de apoio a crianças deficientes

- Apoio a crianças deficientes
  - Apoio à socialização
  - Desenvolvimento da autonomia
  - Desenvolvimento da motricidade
  - Incentivo da linguagem

#### Aconselhamento, higiene, manutenção e preparação de materiais e equipamentos

- Acções de aconselhamento, acompanhamento e cuidados primários de saúde
  - Higiene, manutenção e preparação de materiais, equipamentos e espaços
  - Acompanhamento de entradas, acolhimentos e saídas de crianças
  - Acolhimento aos pais, famílias e/ou encarregados de educação
  - Prestação de cuidados primários de saúde
    - . Ministra os remédios
    - . Limpa e cuida pequenas feridas
    - . Acompanha a serviços públicos de saúde
    - . Informa os pais de situações de acidente

3262

Acompanhamento em creches e jardins de infância - modelos pedagógicos e áreas de conteúdos de educação pré-escolar

Carga horária  
50 horas

**Objectivo(s)**

- Identificar os modelos pedagógicos e de organização dos espaços educativos.
- Planificar as actividades com base na identificação das áreas de conteúdo da educação pré-escolar.

**Conteúdos**

- Percursos da educação pré-escolar
- Principais correntes pedagógicas
- Modelos pedagógicos e organização dos espaços educativos
- Áreas de conteúdo da educação pré-escolar
  - Leitura/escrita
  - Matemática
  - Conhecimento do mundo
  - Desenvolvimento pessoal e social
- Importância da observação
- Conceito e técnicas de observação
- Práticas de observação e registo de comportamento
- Práticas de avaliação do desenvolvimento

3263

Técnicas de expressão e actividades práticas em creches e jardins de infância

Carga horária  
50 horas

**Objectivo(s)**

- Desenvolver práticas pedagógicas em creches e jardins de infância.

**Conteúdos**

- Creches
  - Objectivos
  - Organização do espaço físico e do material
  - Actividades e rotinas
  - Relações educador/agente de acção educativa/ crianças/pais
  - Funcionamento e aspectos organizativos
- Jardins de infância
  - Objectivos
  - Organização do espaço físico e do material
  - Actividades e rotinas
  - Relações educador/agente de acção educativa/ crianças/pais
  - Funcionamento e aspectos organizativos

3264

Técnicas de expressão e actividades práticas de creches e jardins de infância - expressão dramática

Carga horária  
25 horas

**Objectivo(s)**

- Enunciar os princípios de expressão dramática.
- Aplicar a expressão dramática como área síntese de outras expressões.
- Utilizar a expressão dramática como forma de superar as dificuldades sociais e cognitivas da criança.

**Conteúdos**

- Expressão dramática na prática
  - Liberdade de expressão
  - Desenrolar de uma actividade
  - Jogos dramáticos
  - Preparação dos materiais
  - Improvisação
  - Imitação
- Expressão dramática e desenvolvimento integral da criança
  - Desenvolvimento cognitivo
  - Desenvolvimento psicomotor
  - Desenvolvimento socioafectivo

3265

Técnicas de expressão e actividades práticas de creche em jardins de infância - expressão musical

Carga horária  
25 horas

**Objectivo(s)**

- Enunciar os princípios de expressão musical.
- Aplicar as capacidades de expressão musical em crianças em idade pré-escolar.

**Conteúdos**

- Actividades de canto (canções infantis)
- Actividades de canto e movimento
- Actividades rítmicas
- Registos de ritmos e sons

3266

Técnicas de expressão e actividades práticas de creche e jardins de infância - expressão plástica

Carga horária  
25 horas

### Objectivo(s)

- Identificar os princípios de expressão plástica.
- Aplicar a expressão plástica no desenvolvimento de uma adequada prática pedagógica.

### Conteúdos

- Desenho
  - Evolução do desenho infantil
  - Técnicas, materiais e espaços
  - Desenho livre
- Pintura
  - Evolução da pintura infantil
  - Técnicas, materiais e espaços
  - Desenho livre
- Modelagem
  - Evolução da modelagem
  - Técnicas, materiais e espaços
  - Modelagem como actividade livre
- Tapeçaria no jardim de infância
- Fantoques
  - Construção
  - Manipulação
  - Importância

3267

Saúde mental infantil

Carga horária  
25 horas

### Objectivo(s)

- Identificar os conceitos básicos de saúde mental infantil.
- Desenvolver acções adequadas à promoção da saúde mental infantil.

### Conteúdos

#### Fundamentos de saúde mental

- Definição
- Conceitos básicos de saúde mental

#### Perspectivas preventivas em saúde mental

- Normal e patológico
- Modelo preventivo - factores de equilíbrio e de risco
- Crises de desenvolvimento e crises acidentais

#### Saúde mental na família

- Criança e família
- Importância da abordagem familiar
- Objectivos da perspectiva familiar

#### Criança vulnerável e em risco

- Desenvolvimento e vulnerabilidade
- Algumas situações de risco
  - Carência afectiva materna
  - Criança prematura
  - Criança hospitalizada
  - Criança de família desmembrada
  - Síndrome da criança negligenciada e batida
  - Criança psicossomática

3268

Actividades pedagógicas em creches e jardins de infância - materiais, equipamentos e espaços

Carga horária  
50 horas

### Objectivo(s)

- Planificar e desenvolver, de forma autónoma, as acções relativas à higiene, manutenção, arrumação, preparação de materiais e equipamentos e espaços, em ambiente de creche ou jardim de infância.

### Conteúdos

- Higiene, manutenção, arrumação e preparação de materiais, equipamentos e espaços
  - Velar pelos stocks de materiais não pedagógicos
  - Elaborar e preparar materiais necessários a actividades pedagógicas
  - Preparar os espaços e equipamentos para as refeições, sesta e actividades pedagógicas
- Observação e conhecimento individualizado das crianças - técnicas e procedimentos
- Relação e comunicação com as crianças
- Relação e comunicação com os diferentes adultos
- Desenvolvimento do trabalho em equipa

3269

Actividades pedagógicas em creches e jardins de infância -  
quotidiano da criança

Carga horária  
50 horas

**Objectivo(s)**

- Planificar, desenvolver e acompanhar actividades pedagógicas relacionando-as com o quotidiano das crianças - educador, família e comunidade.

**Conteúdos**

**Actividades pedagógicas - educadores, família e comunidade**

- Desenvolvimento de actividades com as crianças
  - Entrada e acolhimento das crianças e familiares
  - Actividades pedagógicas na sala e no exterior
  - Servir e acompanhar as refeições
  - Sestas, higiene e saída
- Desenvolvimento de atitudes e comportamentos
  - Responsabilidade
  - Iniciativas pessoais
  - Capacidade de autocrítica
  - Capacidade de reformular as suas acções

## 6. SUGESTÃO DE RECURSOS DIDÁCTICOS

- *Animação sociocultura* - Jaume Trilla, Instituto Piaget, 2004
- *Anorexia Bulimia Obesidade* - Gérard Apfeldorfer, Instituto Piaget, 1997
- *Aprender dos 0 aos 4 anos* - Claudine Teyssèdre, Pierre-Marie Baudonière, Instituto Piaget, 1997
- *As crianças e a violência* - Ana Isabel Sani, Quarteto Editora
- *Avaliação psicopedagógica da criança de 0 a 6 anos* - Vera Barros Oliveira, Editora Vozes
- *Brincadeiras e dinâmicas para grupos* - Volney J. Berkenbrock, Editora Vozes
- *Brincar – prazer e aprender* - Ângela Cristina Munhoz Maluf, Editora Vozes
- *Como aprende a criança* - Pierre Vayer, Denis Trudelle, Instituto Piaget, 1999
- *Comportamento adaptativo na interface da escola, família e comunidade* - Maria Alice Baptista de Sousa, Edições APPACDM de Braga, 2004
- *Compreender o desenvolvimento da criança* - Peter K. Smith, Helen Cowie, Marc Blades, Instituto Piaget, 2001
- *Construção social da identidade do educador de infância* - Maria Helena Gil da Costa, Edições APPACDM de Braga
- *Contacto com especialista - artista plástico ou pintor*
- *Contacto com especialista - actor, professor de expressão dramática ou professor de educação física*
- *Contacto com um especialista – nutricionista*
- *Creches - crianças, faz de conta & Cia*, Zilma de M. Oliveira, Editora Vozes
- *Criança actor do seu desenvolvimento* - Hubert Montagner, Instituto Piaget, 1996
- *Criança com síndrome de Down* - vários, Edições APPACDM de Braga
- *Criança e a alimentação – o método Brazelton* - T. Berry Brazelton, Editorial Presença
- *Criança e a higiene – o método Brazelton* - T. Berry Brazelton, Editorial Presença
- *Criança e as suas instituições* - Piero di Giorgi, Livros Horizonte
- *Criança e o choro – o método Brazelton* - T. Berry Brazelton, Editorial Presença
- *Criança e o sono – o método Brazelton* - T. Berry Brazelton, Editorial Presença
- *Criança sobredotada na família e na escola* - Ana Karina Costa Santos, Editorial Minerva
- *Criança, o lar e a escola* - Pierre Weil, Editora Vozes
- *Crianças – guia dos primeiros socorros* - Dagmar Hofmann, Editorial Presença
- *Crianças e miúdos – perspectivas sociopedagógicas da infância e da educação* - Manuel Jacinto Sarmiento, Asa Editores
- *Decidir sobre as crianças* - H. Rudolph Schaffer, Instituto Piaget, 2002
- *Deficiências psíquicas provocadas por carência de cuidados familiares* - Alda Lara, Edições APPACDM de Braga
- *Desenvolvimento da criança – dois anos* - Ulrich Diekmeyer, Editorial Presença
- *Desenvolvimento da criança – três anos* - Ulrich Diekmeyer, Editorial Presença
- *Desenvolvimento da criança – um ano* - Ulrich Diekmeyer, Editorial Presença
- *Desenvolvimento da criança e as suas psicopatologias* - Hervé Bénony, Climepsi Editores
- *Doenças comuns nas crianças* - Patrícia Gilbert, Difusão Cultural
- *Educação especial em Portugal* - Maria Celeste da Silva Leal de Sousa Lopes, Edições APPACDM de Braga
- *Família na educação da criança* - Maria Isabel Marinha, Livros Horizonte
- *Guia da alimentação da criança* - Jacques Fricker, Anne-Marie Dartois, Marielle du Fraysseix, Instituto Piaget, 2001
- *Guia do animador - uma actividade de formação* - Paulo Trindade Ferreira, Multinova
- *Inteligência e afectividade da criança na teoria de Piaget* - Barry J. Wadsworth, Editora Pioneira
- *Inteligência e treino cognitivo – um desafio aos educadores* - Maria de Fátima Morais, Editora S.H.O.
- *Jogar e compreender* - Androula Christofides Henriques, Instituto Piaget, 2002
- *Linguagem infantil – da normalidade à patologia* - Rosa Lima, Edições APPACDM de Braga
- *Manual de Piaget para professores e pais* - Victoria Felton-Collins, Rosemary Peterson, Instituto Piaget, 1998
- *Necessidades educativas especiais* - Rafael Bautista, Dinalivro
- *Nutrição terapêutica* - Lise Gagnon, Instituto Piaget, 2001
- *Pedagogias novas* - Jean-Paul resweber, trad. Manuela Torres, Teorema, 1995
- *Primeiros socorros* - Giles Lacombe, Instituto Piaget, 2000
- *Psicologia actual e desenvolvimento da criança* - Pierre Vayer, Charles Roncin, Instituto Piaget, 1994



- *Saúde e desenvolvimento da criança* - Dorothy Einon, Editorial Presença
- *Saúde e desenvolvimento da criança* - Dorothy Einon, Editorial Presença
- *Saúde e educação da infância* - vários, Editorial Estampa
- *Sector dos serviços de proximidade: serviços de acção social (O)* – Lisboa, IQF, 2005
- *Sociologia da família* - Chiara Saraceno, Manuela Naldini, Editorial Estampa
- *Tudo sobre a alimentação das crianças* - Earl Mindell, Plátano – edições técnicas
- *Vida, violência, escola e família* - Manuel Alte da Veiga, Edições APPACDM de Braga